

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с

круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные для всех детских лагерей)

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;  
27 июня - День молодежи;  
8 июля - День семьи, любви и верности;  
14 августа - День физкультурника;  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  
27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая



участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого

отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут

глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### 2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной



деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Пояснительная записка к Программе «Ю-сити»

Программа воспитательной работы и коллективно-творческих дел «Ю-сити» оздоровительного лагеря «Юность» направлена на реализацию и раскрытие потенциала детей, их творческих способностей и личностных качеств. Принимая участие в мероприятиях на приобретение коммуникативных навыков, навыков управления конфликтами со сверстниками, публичных выступлений, участвуя в мастер-классах, викторинах, играх на свежем воздухе, спортивных состязаниях, соблюдая правильный режим дня и питаясь сбалансированно, ребёнок приобретает необходимые компетенции, которые в дальнейшем помогут ему успешно социализироваться в обществе. Всё это обуславливает **актуальность данной программы.**

Программа ориентирована на аудиторию детей с 7-15 лет. В рамках реализации программы у детей развивается самостоятельность и ответственность, поощряется творчество и взаимное уважение, идет активное воодушевление на успех. Педагогический коллектив призван заботиться о психологическом и физическом комфорте, благоприятных отношениях в коллективе и настроении каждого ребенка.

**Цель программы:** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Лагерь – это город Ю-сити, где есть система управления (министерства во главе с Президентом), кружки по интересам, валюта – юники, режим дня. Мероприятия планируются и реализовываются с учётом вышесказанного, основываясь на принципах гуманности и демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самостоятельности. С учетом пожеланий детей и родителей могут быть организованы профильные отряды, смены, а также разновозрастные отряды, группы, объединения.

Содержание воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере осуществляется на основе решения **следующих задач:**

1. Оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Данная задача является главной в ОЛ, потому что летом необходимо максимально использовать богатый природно-климатический фактор как способ организации и обеспечения процесса оздоровления детей и подростков. Также необходимо воспользоваться непринужденной обстановкой лагеря и дружескими отношениями между педагогами и детьми, для того чтобы приучать детей к ответственному поведению по отношению к своему здоровью.

2. Воспитание гражданственности, то есть формирование у детей понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира, проблем экологии, защиты и сохранения мировой художественной культуры, экономического, научного, культурного сотрудничества, а также активности в деле решения глобальных противоречий. Стержнем гражданственности

являются патриотизм и интернационализм. Указанная задача является одной из важнейших задач детского лагеря.

3. Формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих, коммуникативных, организаторских способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности. Данная задача может выполняться как в контексте других задач, так и как основное направление деятельности.

Важно помнить, что ни одна из задач не может полностью обособлено выполняться от других задач. Они непременно пересекаются, а лагерь выполняет не одну задачу, а комплекс всех задач. Летний оздоровительный лагерь обеспечивает детей сменой деятельности, т.е. переключает с учебной деятельности на отдых и общественно значимый полезный досуг.

В основу социализации личности в условиях ДОЛ положены следующие принципы:

Принцип активности. Развитие личности - активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой. В процессе этого усвоения данная норма входит во внутренний план психики ребенка (интериоризируется).

Принцип деятельности. В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть: 1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости; 2) социально значимой, интересной для детей; 3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования; 4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности детей (память, внимание, тип темперамента, развитость тех или иных способностей), т.е. выяснить, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу. Следует выяснить, как представлен индивид в коллективе и как коллектив представлен в его личности.

## Содержание программы

План-сетки воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел составляются педагогическим коллективом, ориентируясь на тематику Года в России и в Республике Татарстан, а также с учётом памятных дат в целом. Основными же направлениями деятельности в рамках программы «Ю-СИТИ» являются:

- познавательно-интеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- патриотическое;
- трудовое;
- социальное.

Интеллектуально-познавательное направление – ведущее направление в программе, которое сосредоточено на воспитании у ребенка стремления к знанию, к поиску начала, смысла происходящего, прогнозирование будущего, то есть направлено на формирование философского мышления. Оно призвано помочь детям развить положительное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать рациональное мышление в проявлении себя в окружающей среде. Интеллектуально-познавательное направление включает в себя проведение интеллектуальных, сюжетно-ролевых, познавательно-развлекательных игр, интеллектуальных конкурсов, викторин, занятий, мастер-классов и др., организацию работы интеллектуальных и развивающих кружков и студий: английского языка, журналистики, библиотеки.

Физкультурно-оздоровительное направление направлено на укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие; способствует вовлечению детей в систематические занятия физкультурой и спортом, профилактике вредных привычек, предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ежедневно в лагере проводится утренняя гимнастика. Каждую смену проводятся соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, стритболу, устраиваются подвижные игры, эстафеты, «веселые старты» и т.д.; проводится комплекс сдачи норм ГТО (подтягивания, отжимания, челночный бег, бег на 30 и 60 м., поднятия туловища, прыжки в длину). Работает 5 спортивных кружков: футбол, настольный теннис, радиокружок, художественная гимнастика и туризм. В начале и в конце каждой смены ребенок проходит медосмотр, включающий измерение веса, роста, показателей динамо- и спирометрии, осмотр на педикулез. В течение смены в лагере работает Центр здоровья, где ребёнок проходит диспансеризацию для определения показателей здоровья и предупреждения рисков заболеваний. По каждому ребенку после окончания смены проводится подсчет и вычисляется оздоровительный эффект лагеря в целом. Это позволяет скоординировать и скорректировать дальнейшую оздоровительную работу.

Художественно-эстетическое направление направлено на пробуждение в детях чувства прекрасного, формирование навыков культурного поведения и общения, привитие эстетического вкуса, приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства, развитие способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, развитие творческих способностей детей. Основные формы

работы художественно-эстетического направления: организация деятельности студии декоративно-прикладного творчества, оформление отрядного уголка, организация творческих выставок, различных тематических конкурсов, подготовка и реализация детьми творческих номеров на тематических ежедневных мероприятиях, кружков актерского мастерства, хореографии, вокала, КВН, телестудии.

Патриотическое направление вносит свой вклад в развитие школьников как граждан своей Родины, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края. Основные формы работы: подвижные народные игры «Разгуляй», онлайн-игра «Россия – Родина моя», отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество» и «семья».

Трудовое направление ориентировано на совершенствование трудовых навыков детей, постепенное расширение содержания трудовой деятельности; развитие у них привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Основные формы работы трудовой деятельности: работа «Службы занятости граждан «Ю-СИТИ»», где ребята могут заработать валюту – «юник» и потратить на любую дополнительную услугу, предоставленную Службой занятости либо накопить и потратить на сладости и сувениры на Ярмарке, которая проводится в конце лагерной смены.

Социальное направление ориентировано на создании условий для развития личности, способствует созданию эмоционального благополучия для ребёнка, осуществление профилактики и коррекции психофизического здоровья детей. Основные формы работы социального направления: проведение тренингов на приобретение коммуникативных навыков, навыков управления конфликтами со сверстниками, с родителями, навыков публичного выступления и др.

### *Организация самоуправления в лагере*

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания жизнедеятельности детского контингента, развития позитивных личностных и лидерских качеств подростков.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену. Возглавляет органы самоуправления Президент, который избирается на Выборах президента Ю-СИТИ раз в смену.

Выборы Президента проводятся в 4 этапа:

1 этап – агитация. Каждый отряд выставляет своих кандидатов (1-2-х) на пост Президента. Ребята используют различные методы для того, чтобы их кандидат был избран: листовки, реклама, услуги, благотворительные акции, концерты и многое другое.

2 этап – обращение кандидатов к избирателям. На обращение кандидатов собираются все избиратели (дети, вожатые). Кандидаты обращаются к избирателям, рассказывают, что можно изменить или добавить в жизнь лагеря, по их мнению, чтобы времяпрепровождение в детском лагере было еще более приятным для ребят. Кандидаты дают обещания и объясняют пути реализации.

3 этап – выборы. На выборы приходят дети звёздной дружины, где им выдаются бюллетени. В бюллетене указаны все кандидаты. Голосование тайное. Избирательная комиссия фиксирует каждого избирателя, тем самым формируется процент избирателей, участвующих в выборах. После того как проголосовали все отряды, проходит подсчет голосов избирательной комиссией. Результат выборов сохраняется в тайне до представления избранного президента.

4 этап – чествование Президента. Чествование президента проходит в торжественной обстановке. Президент произносит клятву, ему вручается именное свидетельство и почетный знак, повязывается галстук как отличительный знак.

На следующий день отрядами избираются министерства, которые выполняют и следят за работой своей деятельности в отряде и в лагере.

Министерство здравоохранения. Ребята, входящие в состав министерства, следят за чистотой и порядком в отряде и лагере, за здоровьем ребят.

Министерство безопасности. Ребята, входящие в состав министерства, следят за безопасностью ребят в отряде и лагере, предотвращают травмоопасные ситуации, нейтрализуют и сообщают о возникновении конфликтов в отряде и лагере.

Министерство досуга. Ребята, входящие в состав министерства, следят за занятостью детей в отрядах и лагере, разрабатывают мероприятия, следят за подготовленностью к мероприятиям и др.

Министерство физкультуры и спорта. Ребята, входящие в состав министерства, следят за спортивной подготовкой отряда и вместе с вожатыми формируют и тренируют команды к спортивным состязаниям. На их плечи также ложится проведение фестиваля ГТО и популяризация этого комплекса.

Министерство СМИ. Ребята, входящие в состав министерства, выпускают газету "Юность Сегодня" и следят за выпуском газет в отрядах и официальной группе ВКОНТАКТЕ.

Министерства во главе с президентом составляют актив лагеря «Юность».

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Весь процесс реализации программы проходит под строгим наблюдением медицинских работников с учетом здоровьесберегающей методики. Строго соблюдаются режимные моменты и санитарно – гигиенические требования.

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать особую лагерную валюту, юники, за активное участие в жизни отряда и лагеря. На эти юники ребенок может приобрести дополнительные услуги по прайс-листу Ю-Сити, который разрабатывается Президентом каждой смены. Например, на заработанные юники можно стать вожатым на день, посетить кинотеатр, продлить дискотеку, приобрести сувенирную продукцию лагеря и многое другое.

## Содержание программы

Программа содержит разноплановые дневные и вечерние мероприятия на каждый день.

### **1 смена (1 июня – 21 июня): «Мир, который построим МЫ»**

Бороздя просторы бескрайнего космоса, ребята останавливаются на неизведанной планете. Отрядам смены предстоит пройти испытание: смехом, драмой, танцем, театром, харизмой и вокалом.

Помочь продумать целесообразное отношение к природе, выражающейся в заботливом отношении к живым существам в осознанном выполнении определенных норм поведения на природе. По ходу смены ребята изучат разнообразные области культуры местного населения. Все это ради благополучного совместного проживания.

### **2 смена (24 июня – 14 июля): «Сказочный ВООМ»**

*«...В некотором царстве, в некотором...А? Что?»*

Попадая в фантастическую страну, ребята сталкиваются с тем, что кто-то перемешал все фольклорные сюжеты и образы. В ходе игр и приключений ребятам предстоит распутать этот сказочный клубок, найти виновника и вернуть героев в их сказки.

Готовы ли вы взглянуть на сказки другими глазами?

Коллаборация сказочных персонажей, историй и не только.

### **3 смена (17 июля – 6 августа): «Ю-CityCinema»**

В этой смене ребятам предстоит помочь режиссеру, утратившему веру в себя. На протяжении смены отряды будут показывать различные театральные постановки, пародии и видеоклипы. Участвовать в интеллектуальных играх на знание фильмов и мультфильмов. Проходить загадочные квесты. Играть в интерактивные шоу.

Коллаборация современных героев и старых фильмов.

### **4 смена (9 августа – 29 августа): «Лови момент»**

Счастье складывается из мелочей, из маленьких незначительных радостей: увлечения спортом, творчеством, искусством.

Огромное счастье как кирпич с неба не падает, а кропотливо создается из моментов нашей жизни.

Для кого-то это последняя смена, а для кого-то еще все впереди. Каждый день будет наполнен яркими эмоциями, которые надолго останутся в твоей памяти.

*«Цени каждую секунду — лови момент вместе с нами!»*

## Мир, который построим Мы

1.06	2.06	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06
ЗАЕЗД	<b>Быстрее! Выше! Сильнее!</b>  <i>Открытие О.И. ИнКоВиз</i>	<b>Город мастеров</b>  <i>Алло? Мы ищем таланты!</i>	<b>Будь PROfi</b>  <i>Бегалка/Вер евочный курс</i>	<b>Профессии в деталях</b>  <i>Интеллект уальная игра</i>	<b>Сам себе режиссер</b>  <i>Открытие летнего сезона Большой концерт</i>	<b>Атлас профессий</b>  <i>Интеракт ивная игра Рейтинг 1 неделя ЭКО катастро фа</i>
<b>Разведчик и Веревочны й курс/ Бегалка</b>						
<u>Концерт вожатых</u>	<u>Opening- party</u>	<u>Вечер легенд/Литер атурный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литера турный вечер</u>	<u>Диско/Орля тский круг</u>	<u>Вечер легенд/Литер атурный вечер</u>
<b>8.06</b>	<b>9.06</b>	<b>10.06</b>	<b>11.06</b>	<b>12.06</b>	<b>13.06</b>	<b>14.06</b>
<b>Активити Day</b>  <i>Мероприя тие, подготовл енное активиста ми</i>	<b>Эко- Логика</b>  <i>Игра- конструкт ор Экологичес кие проекты</i>	<b>National Geographi с</b>  <i>Бегалка/Кв ест</i>	<b>День без [ГЭ]</b>  <i>Битва хор ов «Ах природа благодать»</i>	<b>Discovery</b>  <i>Сафари «Джунгли Зовут»</i>	<b>Зеленая Планета</b>  <i>Интеллект уальная игра «Что? Где? Когда?»</i>	<b>Театр бросовых вещей</b> <i>«Второе дыхание» Рейтинг 2 неделя Дружба народов</i>
<u>Дискотека Здрайверов</u>	<u>Вечер легенд/Литер атурный вечер</u>	<u>Диско: «Старые песни о главном»</u>	<u>Вечер легенд/Литера турный вечер</u>	<u>Диско: «Парад планет»</u>	<u>Вечер легенд/Литера турный вечер</u>	<u>Дискотека</u>
<b>15.06</b>	<b>16.06</b>	<b>17.06</b>	<b>18.08</b>	<b>19.06</b>	<b>20.06</b>	<b>21.06</b>
<b>День самоуправ ления</b>  <i>Вожатски й концерт</i>	<b>Сабантуй</b>  <i>Бизнес - день</i>	<b>На Ивана Купала</b>  <i>Танцевальн ый марафон</i>	<b>Ю-Ника</b>  <i>«Мир, Дружба, Жвачка»</i>	<b>Ну-ка все вместе!</b>  <i>Фотокросс</i>	<b>Финальны й забег</b>  <i>Прощальны й вечер Награжден ие</i>	<b>ВЫЕЗД</b>
<u>Вечер легенд/Литер атурный вечер</u>	<u>Дискотека: «Вокруг света»</u>	<u>Вечер легенд/Литер атурный вечер</u>	<u>Дискотека: «Дружба народов»</u>	<u>Вечер легенд/Литера турный вечер ФИНАЛ</u>	<u>Диско/Орля тский круг</u>	



## Сказочный BOOM

24.06	25.06	26.06	27.06	28.06	29.06	30.06
ЗАЕЗД	Здравствуй, Князь ты мой прекрасный  <i>Открытие О.И. ИнКoВиз</i>	Тянут – потянут, да вытянуть не могут  <i>«Талантливый человек талантлив во всем»</i>	Без труда не выловишь рыбку из пруда  <i>Игра - испытание</i>	Сказочный переполох  <i>Интеллектуальная игра</i>	Сим – Сим откройся  <i>Открытие смены Большой концерт</i>	Там, на неведомых дорожках  <i>Бегалка</i>
Сказочный патруль <i>Веревочный курс/ Бегалка</i>						
<u>Концерт вожатых</u>	<u>Opening-party</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Диско/Орлятский круг</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>
<b>01.07</b>	<b>02.07</b>	<b>03.07</b>	<b>04.07</b>	<b>05.07</b>	<b>06.07</b>	<b>07.07</b>
Заяц, ты меня слышишь?  <i>Музыкальная интуиция</i>	А во лбу звезда горит  <i>Конкурс пародий</i>	Пойду туда, не знаю куда  <i>Квест</i>	Растяни меха гармошка  <i>Битва хорov День без [ГЭ]</i>	Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...  <i>Сафари</i>	Ехал с грамотой гонец. И приехал наконец  <i>Кахут</i>	В некотором царстве, в некотором государстве...  <i>Театр места</i>
<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	Дискотека	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	Дискотека
<b>08.07</b>	<b>09.07</b>	<b>10.07</b>	<b>11.07</b>	<b>12.07</b>	<b>13.07</b>	<b>14.07</b>
Мы в ответе за тех...  <i>День самоуправления Вожатский концерт</i>	Уговор дорожке денег  <i>Бизнес - день</i>	Баста карапузики – кончились танцы! <i>Танцевальный марафон</i>	Ю-Ника  <i>Кинопоэзия «Явился Иван, неждан неждан»</i>	Стали они жить – поживать, да добра наживать.  <i>Селфи - сессия</i>	Но помни, как только часы пробьют двенадцать...  <i>Прощальный вечер Награждение</i>	ВЫЕЗД
<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u> <b>ФИНАЛ</b>	<u>Диско/Орлятский круг</u>	

## Ю-CityCinema

17.07	18.07	19.07	20.07	21.07	22.07	23.07
ЗАЕЗД	<b>Движение Вверх!</b> <i>Открытие О.И. ИнКоВиз</i>	<b>Последний богатырь</b>  <i>Игра - испытание</i>	<b>Корпорация монстров</b>  <i>«Талант работает, гений творит»</i>	<b>Разрушите ли легенд</b>  <i>Интеллектуальная игра</i>	<b>Игра престолов</b>  <i>Открытие смены Большой концерт</i>	<b>Ну, погоди!</b>  <i>Бегалка</i>
<b>Полосатый рейс</b>  <i>Веревоочный курс/ Бегалка</i>						
<u>Концерт вожатых</u>	<u>Opening-party</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Диско/Орлятский круг</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>
<b>24.07</b>	<b>25.07</b>	<b>26.07</b>	<b>27.07</b>	<b>28.07</b>	<b>29.07</b>	<b>30.07</b>
<b>Операция «Ы»</b>  <i>Сюрральный вечер</i>	<b>Джанго освобожденный</b>  <i>Квест</i>	<b>Marvel vs DC</b>  <i>Конкурс пародий</i>	<b>Пираты Карибского моря/ Вселенная Гарри Поттера</b>  <i>День Нептуна/ Кахут</i>	<b>Ла-Ла Ленд</b>  <i>Битва хоров День без [ГЭ]</i>	<b>Эйс Вентура: когда зовет природа</b>  <i>Сафари</i>	<b>Дом у озера</b>  <i>Театр места</i>
<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>
<b>31.07</b>	<b>01.08</b>	<b>02.08</b>	<b>03.08</b>	<b>04.08</b>	<b>05.08</b>	<b>06.08</b>
<b>Сергей Николаевич меняет профессию</b> <i>День самоуправления Вожатский концерт</i>	<b>Черный лебедь</b>  <i>Танцевальный марафон</i>	<b>Большие гонки</b>  <i>Сабантуй День здоровья Бизнес - день</i>	<b>Ю-Ника</b>  <i>Трейлер «Memories»</i>	<b>Супер Семейка</b>  <i>Фотокросс</i>	<b>В погоне за счастьем</b>  <i>Прощальный вечер Награждение</i>	<b>ВЫЕЗД</b>
<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер ФИНАЛ</u>	<u>Диско/Орлятский круг</u>	

## Лови Момент

ЗАЗЕД						
«Город молодых» <i>Веровочный курс/ Бегалка</i>	«О спорт! Нам лень» <i>Открытие О.И. ИнКоВиз</i>	«Скованные одной цепью, связанные одной целью»  <i>Игра - испытание</i>	«Ничего невозможного нет», так говорил мой дед  <i>«У таланта нет возраста»</i>	«Ума лопата»  <i>Интеллектуальная игра</i>	«Союз Верных Друзей»  <i>Открытие смены Большой концерт</i>	«Рецепт хорошего настроения»  <i>Бегалка</i>
<u>Концерт вожатых</u>	<u>Opening-party</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Диско/Орлятский круг</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>
«Хочу все ржать»  <i>Конкурс пародий</i>	«Утро в сосновом бреду»  <i>Квест</i>	«Королевство кривых кулис»  <i>Театр места</i>	«Турники разбойники»  <i>День здоровья Кахут</i>	«Спасите наши уши»  <i>Битва хоров День без [ГЭ]</i>	«Амазонка»  <i>Сафари</i>	«Очень страшное смешно»  <i>Сюррный вечер</i>
<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	Дискотека	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	Дискотека
«12 ульев»  <i>День самоуправления Вожатский концерт</i>	«Мягкий элемент»  <i>Танцевальный марафон</i>	«Джентельмены без сдачи»  <i>Игра - конструктор Бизнес - день</i>	«Ю-Ника»  <i>Видео-история «..Я напишу тебе письмо..»</i>	«Ах как хочется вернуться..»  <i>Фотокросс</i>	«Малиновый закат»  <i>Прощальный вечер Награждение</i>	ВЫЕЗД
<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u>	<u>Дискотека</u>	<u>Вечер легенд/Литературный вечер</u> <u>ФИНАЛ</u>	<u>Диско/Орлятский круг</u>	

## Режим дня:

8:00 – 8:30	Подъем, уборка комнат, время гигиены
8:40	Зарядка
9:00	Завтрак
9:30 – 10:15	Спорт (5-8 отр)/Кружки (1-4 отр)/Отрядное время (9-12 отр)
10:25 – 11:10	Спорт (1-4 отр)/Кружки (9-12 отр)/Отрядное время (5-8 отр)
11:20 – 12:05	Спорт (9-12 отр)/Кружки (5-8 отр)/Отрядное время (1-4 отр)
12:30	Обед
13:00 – 15:00	Время тишины
15:15	Полдник
16:00	Вечерка (9-12 отр)/Песенник (5-8 отр)/Отрядное время (1-4otr)
17:00	Вечерка (1-4 отр)/Песенник (9-12 отр)/Отрядное время (5-8otr)
18:00	Вечерка (5-8 отр)/Песенник (1-4 отр)/Отрядное время (9-12otr)
19:00	Ужин
19:45	Вечернее дело/Дискотека
20:45	Ночной ужин
21:10	Подготовка ко сну, отрядные свечки
22:00	Отбой

## Необходимые условия реализации программы

Информационно – методическое пособие:

- ✓ Разработка план – сетки общелагерных дел.
- ✓ Знание должностных инструкций педагогическими и другими работниками.
- ✓ Методические разработки в соответствии с планом работы.
- ✓ Проведение ежедневных планерок.
- ✓ Ведение системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- ✓ Ведение системы рейтингования вожатых.

Материально – техническая база:

- ✓ На территории лагеря имеются стационарные спальные корпуса, столовая, медпункт, складские и охранные помещения, 2 футбольных поля с искусственным покрытием, волейбольная площадка, уличные тренажеры, летняя эстрада, шатер, детские площадки.
- ✓ Канцелярские товары.
- ✓ Аудио – видео техника.
- ✓ Спортивный инвентарь.
- ✓ Инвентарь и хозяйственные принадлежности.
- ✓ Материально-техническое обеспечение по проведению противоэпидемиологических мероприятий,
- ✓ Территория оздоровительного лагеря оснащена пожарно-охранной системой мониторинга, видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализацией с выводом на пульт ОВО МВД по РТ.

### Кадровое обеспечение

Специалисты, задействованные в программе и их количество:

Педагогический состав:

Должность	Количество (человек)
Старший воспитатель	2
Вожатый	45
Звукооператор	1
Культ-организатор	3
Спорт-инструктор	3
Руководитель кружка	8

Обслуживающий персонал:

Должность	Штатное количество
Врач	1
Медицинская сестра	4
Диет. сестра	1
Горничная	5
Уборщик производственных и служебных помещений	13
Ремонтировщик	2
Дворник	2
Грузчик	2